

Sprache



Hören

Ich kann:

- nach einmaligen Zuhören mehr als 5 Arbeitsanweisungen in der richtigen Reihenfolge ausführen 1
- ein Bild genau so zeichnen, wie es beschrieben worden ist 2
- wenn andere sprechen: präsent sein und Blickkontakt halten 3
- Ironie, Sprachspiele, Metaphern verstehen 4

Reden

Ich kann:

- den Zuhörern angepasst erzählen 5
- einen Lesetext, ein Gedicht, ein Lied gestaltend vortragen und dabei Kriterien beachten (Artikulation, Mimik, Gestik, Stimme) 6
- eine längere Geschichte nacherzählen 7
- einen Vortrag halten, frei gesprochen mit Medieneinsatz, inhaltlich und sprachlich verständlich, dabei Kriterien beachten und das Publikum einbeziehen 8
- mich auf Grund von Rückmeldungen verbessern 9
- beim Theater spielen Wörter, Gesten und Mimik zusammen passen lassen 10
- andere begrüßen, mich bedanken, um etwas bitten, Fragen stellen, Gefühle ausdrücken, auf geäußerte Gefühle reagieren 11
- enge und weite Fragen unterscheiden 12
- im Klassenrat gemeinsam mit anderen ein Anliegen vertreten 13
- nach Kriterien differenzierte Rückmeldungen geben 14

Sprache



-
- | | | |
|--|--|----|
| • Gehörtes zusammenfassen, z.B einen Vortrag | <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> | 15 |
| • in einem Gespräch Rückfragen stellen | <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> | 16 |
| • Gesprächsregeln besprechen | <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> | 17 |
| • Ausspracheregeln der Standardsprache anwenden | <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> | 18 |
| • Fremdsprachen mit Deutsch vergleichen, analysieren | <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> | 19 |
| • Wirkung von Worten ermessen | <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> | 20 |
-

Lesen

- Ich kann:
- | | | |
|--|--|----|
| • längere Texte gestaltend vorlesen | <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> | 21 |
| • W-Fragen an einen Text stellen | <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> | 22 |
| • in einem einfachen Text Schlüsselwörter hervorheben und mit ihrer Hilfe den Text zusammenfassen | <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> | 23 |
| • Begriffsnetz konstruieren, Graphiken verstehen | <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> | 24 |
| • weitere Textsorten erkennen und unterscheiden: Sage, Fabel, wissenschaftlicher Text, Mini-Präp, Protokoll, Zusammenfassung | <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> | 25 |
| • Wohnungsbeschreibung | <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> | 26 |
| • Stilmerkmale erkennen | <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> | 27 |
| • anspruchsvolle Textaufgaben bearbeiten | <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> | 28 |

Sprache

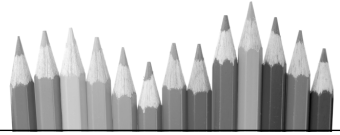


Schreiben

Ich kann:

- verschiedene Texte adressatenbezogen schreiben 29
- weitere Textsorten schreiben: Sage, Fabel, vorwissenschaftlicher Text (Beobachtungsprotokoll), Protokoll, Zusammenfassung 30
- Wohnungsbeschreibung: in Handlung übersetzen, vom Rahmen zum Detail kommen 31
- Begriffsnetz, Strukturdiagramm und Stichwortliste zur Planung verwenden 32
- Rückblenden sinnvoll anwenden 33
- beim Schreiben inhaltliche Kriterien beachten: eigene und fremde Wahrnehmungen von Fantasie trennen 34
- Wer, wie, was, warum, wo, wann - Fragen zu einem Text beantworten, Gliederung beachten 35
- Texte gemäss Kriterien überarbeiten 36
- Adjektive sinnvoll verwenden 37
- vier Proben anwenden 38
- einen Text sinnvoll in Abschnitte gliedern 39
- anspruchsvolle Regeln anwenden: z.B. Redezeichen, Adjektive und Verben als Nomen 40
- ein Textsortenheft führen: Modelltext, Strategie, eigener Text und ausgefüllte Kriterienliste 41
- kurze schriftliche Einträge zum Schreibprozess in einem Lernjournal festhalten 43

Schrift und Gestaltung



Schrift

Ich kann:

- eine eigene Schrift entwickeln 44
- geschriebene Texte nach Lesbarkeit und Ästhetik beurteilen 45

Gestaltung

Ich kann:

- eine Arbeit nach einer schriftlichen Anleitung gestalten 46

Mensch / Umwelt



Physik

Chemie

Technik

Ich kann:

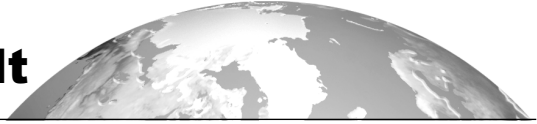
- einen (vor)wissenschaftlichen Experimentverlauf verstehen: Frage oder Problemdarstellung, Hypothese, Versuch, Ergebnisdarstellung, Interpretation und Anwendung 47
 - nach schriftlicher Anleitung einen einfachen Versuch durchführen und beschreiben 48
 - einen Flaschenzug bauen und verstehen 49
 - mit optischen Phänomenen arbeiten, z.B. eine Lochkamera bauen und die Photos selber entwickeln 50
 - nach Anleitung ein technisches Objekt bauen, z.B einen Legoroboter 51
 - die Pendelgesetze verstehen 52
 - das Fallgesetz berechnen und verstehen 53
- Ich kenne:
- den Stoffwechsel z.B. beim Baum 54

Biologie

Ich kenne:

- verschiedene Ökosysteme Ursachen und Wirkungen von Veränderungen 55
- die Systematik der Tiere 56
- ein staatenbildendes Tier (Ameise oder Bienen) 57
- Tarnen und Warnen im Tierreich 58
- Überwintern der Tiere 59
- meinen Körper in der Pubertät 60
- Massnahmen, die mein Wohlbefinden fördern, z.B. Entspannungs- und Brain-Gym-Übungen 61

Mensch / Umwelt



Weltraum

Ich kann:

- die Zeit und die Jahreszeit mit der Sonnen-
uhr aufzeichnen, die Entstehung der Jah-
reszeiten verstehen 62

Ich kann:

- Sternbilder und deren Positionsverände-
rung während der Nacht beobachten und
verstehen 63
- Beobachtungen und Messungen im Zusam-
menhang mit dem Wetter durchführen und
deuten 64

Geographie

Ich kenne:

- den Kanton Zürich 65
- einen Südkanton TI/GR/VS, den Jura 66
- Ich habe eine längere Strecke mit dem Rad
zurückgelegt, z.B. von Zürich nach Genf 67

Ich kann:

- Unterschiede zwischen öffentlichem und
privatem Verkehr aufzeigen. 68
- die Beziehung zwischen Plan und Karte
verstehen 69
- ein Kroki meines Wohnortes zeichnen 70
- mich mit der Karte im Gelände zurecht-
finden 71
- die Entstehung der Kontinente verstehen 72

Ich weiss:

- wie die Gletscher die Landschaft formten 73

Mensch / Umwelt



Geschichte

Ich kann:

- einen Rohstoff zu einem Produkt verarbeiten z.B.: aus Flachs Leinen herstellen, aus Milch Käse herstellen 74
- einen Linolschnitt drucken 75
- Versteinerungen finden 76

Ich kenne:

- die Gründungsgeschichte der Schweiz 77

Ich kann:

- Ereignisse aus der Schweizer Geschichte an einem Zeitstrahl ordnen 78
- Ich kann das Staatswesen der Schweiz verstehen, z.B. anlässlich von Wahlen im TV 79

Soziologie

Ich kenne:

Interkulturalität

- einzelne Parallelen und Unterschiede zwischen antiken und modernen Gesellschaften (früher/heute) 80
- bedeutende Persönlichkeiten der Geschichte z.B. Leonardo da Vinci 81
- die verschiedenen Häusertypen der Schweiz und deren Bezug zur Umgebung 82

Philosophie

Religion

Ich kann:

- Probleme der Umwelt benennen. 83
- Freundschaften pflegen. 84
- Gewaltformen ansprechen und ohne Hilfe Konflikte lösen 85

Ich kenne:

- die grossen Weltreligionen (Projektwoche) 86
- Trennung, Tod und Geburt 87

Mathematik



Größen

Ich kann:

- alle Sorten, inkl. der Flächenmasse 88
- alle Sorten verwandeln 89
- von Bruch in Dezimalbruch verwandeln 90

Ich kenne:

- die Volumenmasse und deren Teiligkeit 91

Modellbildungen

Tabellen

- Tabellen und Grafiken verstehen 92

Graphiken

- Fahrpläne lesen, auch online 93

Statistiken

- Tabellen machen und verstehen bei gleichgerichteter und umgekehrter Proportionalität, Säulendiagramme 94

- Graphen zeichnen 95

- Flussdiagramme zeichnen 96

Hilfsmittel

Ich kann:

- mit dem Zirkel alle Teile des 60° Winkels konstruieren 97
- Drei-, Vier- und Vielecke konstruieren 98
- Mit dem Computer an mathematischen Problemen arbeiten (Watgraf) 99
- Mit dem Computer an mathematischen Problemen arbeiten (Watgraf) 100

Prozesse

beschreiben

Ich kann:

- Fragen zu meinem Vorgehen schriftlich beantworten 101
- mich nach einem Vortest einschätzen 102
- mündlich präsentieren 103

Mathematik



Anschauung

Ich kann:

Beweis

Gleichung

- die Frage nach der Unendlichkeit von geraden und normalen Zahlen beantworten 104
- bei Brüchen alle Umkehrungen durchführen: Erweitern und Kürzen, Gemischte Zahl in unechten Bruch, Dezimalbruch in Bruch verwandeln 105
- in der Geometrie die Winkel für n-Ecke berechnen, Körper abwickeln, zeichnen, dass Dreiecke auf dem Kreisdurchmesser immer rechtwinklig sind 106

Ich kann:

- Teilbarkeitsregeln anwenden 107
- Primzahlen herausfinden 108
- Wurzel ziehen bei Flächen von Quadraten 109
- rechnen in anderen Zahlssystemen, mit Prozenten 110

Ich kann:

- Operationen mit Leerstellen lösen 111
- Die Unendlichkeit der nichtnatürlichen Zahlen verstehen 112
- Mathe-Trainingsprogramme selbständig bearbeiten 113
- bei Textaufgaben den Typ erkennen, Lösungsstrategien anwenden 114

Ich kann:

- ein mathematisches Problem lösen mit Tabelle, Graph, Funktion 115

Mathematik



Raumerfahrung Ich kann:

Fläche

Körper

- Dreiecke, Quadrate und Rechtecke berechnen 116
- die Körperabwicklungen zeichnen 117
- einfache Volumen berechnen 118
- Körper perspektivisch zeichnen 119
- achsen- und punktsymmetrische Konstruktionen ausführen 120

Metakognitive Strategien



Raum	Ich kann:				
	• meinen Arbeitsplatz selbständig organisieren (Geometrie, Computer, Zeichnen, Werken,...)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	121
	• Regeln im Schulzimmer, Schulbus und auf dem Schulweg einhalten	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	122
<hr/>					
Zeit	• Hausaufgaben über mehrere Tage planen (Vortrag)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	123
	• einen Zeitplan aufstellen und einhalten (Freiarbeit)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	124
<hr/>					
Reflexion	• eine Prüfung vorbereiten (Spick, Fragen stellen)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	125
	• bei Fragen innerlich antworten und mitdenken	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	126
	• im Klassenrat mein Vorgehen darstellen und im Gespräch modifizieren	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	127
	• im Lernjournal verschiedene Formen des Rückblicks schreiben	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	128
	• Selbstbeurteilung nach bestimmten Kriterien	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	129
	• mir selbst Ziele setzen und diese überprüfen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	130
	• Rückblick und Konsequenzen beschreiben	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	131
	• mich aufgrund von Rückmeldungen verbessern	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	132

Arbeitstechniken



Ich kann:

- Schrift der Situation anpassen (Notizen, Briefe, ...) 133
- Mit Wörterkartei arbeiten und üben (D/F/E) 134
- Mit «Wort für Wort» oder Schülerduden arbeiten 135

Computer

Ich kann:

- das Zehnfingersystem 136
- Texte formatieren 137
- Objekte einfügen 138
- Zahlen graphisch darstellen 139
- mit Lernprogrammen persönliche Fertigkeiten verbessern 140
- ein M/U Thema mit Hilfe eines interaktiven Programms bearbeiten 141
- gezielt Informationen suchen im Netz, auswählen und speichern 142
- eine E-Mail (mit Anhang) verschicken oder beantworten 143

Soziale Strategien



Ich kann:

- reziprok lehren 144
- lesen mit Kooperationskript 145
- im sozialkooperativen Lernen eine Rolle übernehmen 146
- in einer Lernpartnerschaft Fortschritte machen 147
- jüngeren Kindern etwas lehren und dabei ihr Alter berücksichtigen 148
- für eine Gruppe Verantwortung übernehmen 149
- auf dem Pausenplatz Konflikte lösen helfen 150
- den Klassenrat leiten 151
- eine Gruppenaktivität planen und leiten 152
- die einzelnen Schritte eines Lerntempoduetts ausführen 153

